|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| õppekava nimetus eesti keeles | **eesti keele B2-taseme eksamiks ettevalmistav kursus** | |
| õppekava nimetus inglise keeles | **Estonian language preparatory cours for B2-level exam** | |
| õppekavarühm | **Keeleõpe, HTMi kantsleri käskkirjaga 31.08.2022 nr 1.1-3/22/140 akrediteeritud õppekava** | |
| õppekava koostamise alused | Eesti Vabariigi keeleseaduse lisas nr 1 sätestatud B2-taseme keeleoskuse kirjeldus.  Euroopa keelemapi B2-taseme keeleoskuse kirjeldus. | |
| õppekeel | Õppetöö toimub valdavalt eesti keeles,  vajadusel inglise või vene keele vahendusel. | |
| õppemaht | kogu koolitus – 400 ak tundi  veebiõpe – 250 ak tundi  iseseisev õpe – 150 ak tundi | |
| sihtrühm ja õppe  alustamise  tingimused | Täiskasvanud, üliõpilased ja vanemate klasside õpilased, kes on lõpetanud B1 taseme keelekursuse või sooritanud riikliku B1 taseme eksami/veebipõhise testi, esitades soorituse tulemuse.  Soovi korral saab sooritada testi Lingua Estonica OÜ kontoris Trummi 14D. Kasutame TÜ koostatud diagnoos- ja sõelteste, mis asuvad Integratsiooni SA veebilehel. Meie õpetajad on pädevad vastavalt testitulemustele suunama õppija sobivale keelekursusele.  <http://web.meis.ee/testest/goto.php?target=root_1&client_id=integratsioon> | |
| õpieesmärgid | * B2-tasemel eesti keele omandamine vastavalt EV   keeleseaduse lisas nr 1 ja Euroopa keelemapis sätestatud suunistele.   * Eesti keele B2-taseme eksami sooritamiseks   valmistumine. | |
| õpiväljundid | Koolituse lõpuks on õppijal eesti keeles järgmised oskused:   * kuulamisoskus   Õppija mõistab pikemaid tekste erinevatel teemadel. Eristab korduvate tekstide üksikasju, nt uudised, filmid.   * rääkimisoskus   Õppija vestleb spontaanselt emakeelse kõnelejaga. Võrdleb erinevaid seisukohti, sh selgitab ja põhjendab oma arvamust.   * lugemisoskus   Õppija loeb pikemaid tekste ja teeb nende põhjal üldistusi.   * kirjutamisoskus   Õppija kirjutab lihtlausetes tekste talle tuttavatel teemadel. | |
| õppesisu  **teemad ja suhtlusolukorrad** | **tegevused** | **ak t arv** |
| **sissejuhatus** | * koolituse ülesehituse ja õppematerjalide tutvustus * enesetutvustus: päritolu, välimus, iseloom * enda hariduse, elukutse, huvivaldkondade- ja alade kirjeldamine * enda vaadete ja hoiakute kirjeldamine | 6 |
| **isiklik tasand**  Õppija suhtleb enamikus igapäevaelu olukordades, oskab kirjeldada isiklikke ja teiste kogemusi, rõhutada toimunu või kogetu olulisust. | * enda ja teiste iseloomu kirjeldamine * enda ja teiste välimuse kirjeldamine * teiste riietuse kirjeldamine * enda hoiakute ja huvide kirjeldamine * teistelt kuuldud hoiakute ja huvide ümberjutustus | 10 |
| **reisimine**  Õppija oskab teenindajana anda teavet transpordi, reisi- ja veoteenuste kohta. Õppija saab aru antud valdkonna teenuseid puudutavast erinevast teabest. | * reisibürood ja majutusasutused, broneerimine * erinevad reisimisviisid * kultuuri-, puhkuse-, elamusreisid * reisi eelarve koostamine * vajalikud kindlustused * sõiduki rikked ja abi kutsumine | 10 |
| **kinnisvara, kodu**  Õppija saab aru kinnisvarabüroo esitatud teabest ostu-, müügi- ja renditingimuste kohta, mõistab lepinguid ning oskab vormistada vastavasisulisi dokumente. | * kinnisvara kuulutused, üürimisega seotud küsimused * kinnisvaraga seotud küsimused ja vastused * hooldustööd, nende kirjeldamine * eluase, ruumid, sisustus * kodused remonditööd | 10 |
| **tervis, heaolu**  Õppija oskab suhelda päästeteenistuse või kiirabiga alates selle kutsumisest kuni olukorra lahenemiseni. Õppija mõistab tervishoiualaste lepingute sisu. | * enesetunde ja tervisliku seisundi selge kirjeldamine * töötervishoid * enda tervise ja tervishoidu puudutavate vaadete esitamine ja põhjendamine * tervisespordi head ja vead * apteek, ravimite omadused * esmaabi osutamine, kannatanuga vestlemine | 10 |
| **ühiskondlikud suhted**  Õppija oskab suhelda enamikus ühiskonnaelu olukordades, vestleb antud teemadel spontaanselt ja ladusalt emakeelse kõnelejaga. | * iseloomuomaduste kirjeldamine * sõprade, pereliikmete, töökaaslaste iseloomustamine * oma koolist või töökohast jutustamine * oma rahvustraditsioonidest jutustamine * oma ühiskondlikust tegevusest jutustamine | 10 |
| **haridus ja elukestev õpe**  Õppija oskab arutleda ühiskonnaliikmete kultuurierinevuste ja nende tausta üle. Õppija oskab lapsevanemana anda ja saada teavet, mis puudutab tema lapse arengut, käitumist jms. | * praegune või tulevane haridustee * Eesti tähtsamad koolid ja ülikoolid * õppimisvõimalused Eestis * info leidmine õppeasutuste kohta * enda või oma lapse kursustele registreerimine, edasine suhtlemine juhendajatega * elukestva õppe ja täiskasvanud õppija probleemide üle arutlemine * teabe hankimine erinevate koolituste kohta * ametikirja nõuded * poolametliku kirja kirjutamine | 8 |
| **tööelu**  Õppija mõistab erinevate erialadega seotud teavet, oskab leida seda meediast, mõistab ja kasutab antud teavet otstarbekohaselt ja korrektses keelekasutuses. | * enda ja teiste elukutse kirjeldamine * enda ja teiste töökoha kirjeldamine * enda ja teiste töökoha, tööpäeva kirjeldamine * erinevate elukutsete esindajad, nende vajalikkus * töökohad, kus nad töötavad * tööturuvõimalused * elulookirjeldus | 8 |
| **avalikud asutused**  Õppija oskab argumenteerida erinevate asutuste seisukohti. Õppija oskab suhelda ametiasutustes asjalikult, vastavalt meie komberuumile ja keeleliselt korrektses kõnes. | erinevate ametite ametiisikute ja klientide vaheline suhtlus   * kohus ja uurimisorganid * õigusabi * sotsiaalabi * tarbijakaitse * valitsusasutused | 8 |
| **söök ja jook**  Õppija loeb ja mõistab pikemaid artikleid ja vestlusi erinevatest roogadest ja toiduainetest. Õppija mõistab köögiseadmete kasutusjuhendeid ja ohutusnõudeid, ainete ja tarvikute kasutusõpetusi. | * teabe leidmine söögikohtade asukoha, toiduvaliku, lahtiolekuaegade ja hindade kohta * söögi ja joogi tellimine ja pakkumine * toiduained ja nende kasutusvõimalused * toidupoodide ja turgude tootevalik | 8 |
| **sotsiaalmeedia**  Õppija oskab eristada autentset ja mõistlikku meediasisu, mõistab libauudiste olemust. Õppija oskab ümber jutustada pikemat päevakajalist uudist. | * sotsiaalmeedia olemus, väljendusvormid * erinevad platvormid * netikommentaarid * mõju ühiskonnale * mõju üksikisikule | 8 |
| **keskkond**  Õppija oskab leida ja analüüsida teavet antud valdkonna kohta. Õppija oskab väljendada oma arvamust päevakajaliste teemade kohta keskkonna- ja loodushoius. | * Eesti maakonnad, linnad ja nende geograafiline asukoht * Eesti suuremad veekogud ja nende geograafiline asukoht * ilmastik, kliima, ilmaolud * aastaaegadele iseloomulikud tunnused looduses * Eesti loodus, tähtsamad loodusobjektid * looduskaitse * kaartide, skeemide ja infovoldikute lugemine * aed, aiataimed, viljapuud, aiatööd | 8 |
| **kultuur**  Õppija oskab selgitada oma suhet kohalikesse kultuurinähtustesse ning võrrelda neid oma sünnimaa kultuuriga. | * Eesti peamised vaatamisväärsused * rahvakalendri tähtpäevade tähistamine * kultuuri-, lõbustus- ja spordiasutused, nende asukohad * teatrite, kinode asukohad ja iseloomustus * ülevaade Eesti tähtsamatest muuseumidest ja püsiekspositsioonidest * Eesti lipp, selle tähendus | 10 |
| **meelelahutus ja vaba aeg**  Õppija külastab eestikeelseid teatrietendusi ning muid kohalikke kultuuriüritusi, oskab neist hiljem rääkida. | * enda vaba aja sisustamine, plaanid * erinevad kunstiliigid: teater, kino, muusika, kujutav kunst, kirjandus * kultuuriüritused Eestis * loetud raamatu ümberjutustus * nähtud etenduse või näituse kirjeldamine | 10 |
| **Eesti ühiskond, majandus**  Õppija mõistab, kuidas toimida soovi korral Eesti ühiskonna aktiivse liikmena. Õppija oskab kirjeldada ja mõistab kodanike ja residentide põhiõigusi ja -kohustusi. | * EV valitsuse haldusalad * Eesti riigi saavutused ja probleemid * EV majandussüsteemi kirjeldamine üldjoontes * EV õiguskorra kirjeldamine üldjoontes * Eesti kodanikud ja elanikud | 10 |
| **majandus- ja õigussuhted**  Õppija oskab kirjeldada üldjoontes majandussüsteemi ja õiguskorda, sellekohase teabe hankimist ja selle võimalusi. | * küberturvalisus * energeetiline turvalisus * õiguskaitseorganid * kuritegevus ja selle vastu võitlemine * sõja mõjud majandusele * majandusuudised | 10 |
| **kokkuvõte** | * B2 tasemetestid * tagasiside saamine ja andmine * soovitused edasiseks keeleõppeks * järgmise taseme keeleõppematerjalide tutvustus | 6 |
| **keeleteadmised**  Õppija kirjutab grammatiliselt selgeid tekste ja koostab dokumente, nt avaldused, teated, CV, kuulutused, kaebused jms. Õppija oskab koostada ka liitlauseid. Keelekasutus ja õigekiri on sedavõrd korrektsed, et ei tekita vääritimõistmist. | * liitsõnade moodustamine: liitmine ja tuletamine * kõik käänded, nende tunnused * liht- ja täisminevik * täis- ja enneminevik * sihilised ja sihitud tegusõnad * tegusõna käändelised vormid * isikuline ja umbisikuline tegumood * sõnade tuletamine, tuletised -lik, -line, -tu, -ja, -mine kasutamine * põhi- ja järgarvsõna käänamine ja selle ühildumine nimisõnaga * tegevusnimed * lauselühendid, kirjavahemärgistus * kõneviisid – kindel, tingiv, käskiv, kaudne * tingiva kõneviisi minevik * sõnajärg, koond- ja põimlause * õigekirjareeglite kordamine: kaashäälikuühend, sulghäälikud, võõrsõnad |  |
|  | kogu õpe  veebiõpe  iseseisev õpe | **350**  **150**  **200** |
| iseseisev töö | Erinevate valdkondade vestlusteemade ettevalmistamine. Loovkirjutamine etteantud teemadel.  Õpiülesannete iseseisev täitmine tööraamatutes, õpimapis ja veebikeskkondades. Uute sõnade õppimine, audiotekstide kuulamine, interaktiivsete ja tööraamatus olevate harjutuste tegemine. | |
| õppematerjalid | **põhiõppematerjalid**  „Eesti keele õpik B1, B2 + CD“, M. Kitsnik, Tallinn, 2012  „T nagu Tallinn“ + CD plaat, M. Pesti, H. Ahi, Tallinn, 2008  **lisaõppematerjalid**  “Avatud uksed”, M. Kitsnik,L. Kingisepp, Tallinn, 2007  “Tere Taas! Eesti keele õpik B2“, I. Mangus, M. Simmul Kirjatark OÜ, 2015  “Naljaga pooleks”, M. Kitsnik,L. Kingisepp, Iduleht OÜ, 2006  „Eesti keele õpik B1, B2 + CD“, M. Kitsnik, Tallinn, 2012  „Eesti keele töövihik B1, B2“, M. Kitsnik, Tallinn, 2012  „Eesti keele õpetajaraamat B1, B2“, M. Kitsnik, Tallinn, 2012  „Lihtne eesti keele grammatika“, A. ja L. Valmis, Tallinn, 2001.  Erinevad päevakajalised meediatekstid.  <https://keeleweb2.ut.ee/kursused/eesti-keele-sonavara-harjutused-kesktasemele>  <https://keeleweb2.ut.ee/kursused/ortograafia-harjutused>  <https://keeleweb2.ut.ee/kursused/lauseopetuse-harjutused>  [www.kultuuriklikk.ee](http://www.kultuuriklikk.ee)  [www.keeleklikk.ee](http://www.keeleklikk.ee)  [www.keeletee.ee/](http://www.keeletee.ee/) | |
| õppekeskkond | **Veebiõpe** toimub *Microsoft Teams* keskkonnas, millele on lisatud liides *Forms,* mis võimaldab läbi viia teadmiste vahekontrolli.  *Microsoft Teams* keskkond võimaldab kasutada eri formaatides erinevaid abivahendeid, samuti saab vajadusel võimaldada ligipääsu kontrollorganile õppeprotsessi kvaliteedi hindamiseks.  Lingua Estonica OÜ kontoris Trummi 14D toimub esmane kohtumine, vajadusel keeletesti läbiviimine. | |
| õppemeetodid | eestikeelsete õppefilmide vaatamine  suhtlus- ja probleemülesanded  dialoogide kuulamine, lugemine ja lünktekstiga harjutused  ideekaartide põhjal suhtlemine  aktiivõppe võtted  rühma- ja paaristöö  teadete kirjutamine ja neile vastamine  kuulutuste ja reklaamide kuulamine, lugemine, teabe leidmine  siltide, visiitkaartide lugemine  juhiste kuulamine ja piltide asetamine õigesse järjekorda  loetud ja kuuldud teksti ja piltide ühendamine  kaardil orienteerumine  telefonikõne/e-kiri info saamise eesmärgil  pildi või pildiseeria järgi jutustamine  keeleõppe- ja lauamängud  interaktiivsed mängud  suhtlus- ja rollimängud | |
| nõuded õpingute lõpetamiseks, sh hindamiskriteeriumid ja  -meetodid | * Riiklikel tasemetestidel ja hindamisskaalal põhineva   B2-taseme eesti keele testi sooritamine vähemalt 60% ulatuses. Aktiivne osalemine õppetegevuses.  Õpimapi esitlemine.   * Hindamise aluseks on lisaks teadmistele õpimapp   milles lähtutakse õppija püstitatud eesmärkidest ja nende täitmisest.   * Hindamismeetodiks on koduste suuliste ja kirjalike   tööde kontrollimine tunnis.   * Õppijaid abistatakse riiklikule B2-taseme eksamile   registreerimisel ning julgustatakse neid antud eksamit sooritama. | |
| koolituse läbimisel väljastatav dokument | * Lingua Estonica tunnistus väljastatakse õppijatele,   kes on osalenud veebitundides vähemalt 70% õppemahust ning kelle lõputesti tulemus on vähemalt 60%.   * Õppijatele, kes on osalenud veebitundides   vähemalt 70% õppemahust, kuid lõputesti ei soorita või jääb lõputesti tulemus alla 60%, väljastatakse koolitusel osalemist kinnitav tõend. | |